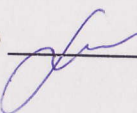


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

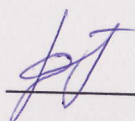
Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СШ № 87
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано

Методист

 О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116

Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Арефьев

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 11 класса

Учитель-составитель рабочей программы – Инна Борисовна Мелентьева

Год составления рабочей программы – 2022

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, задаёт последовательность изучения материала, распределения его по классам, определяет количество часов на изучение учебного предмета. Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Цель программы — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью рабочая программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания

школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.

Существен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и, прежде всего, ценности, представленные в Конституции РФ: опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.

Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.

Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из него необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Образовательная область	Предмет	Обязательный или предмет по выбору	Уровень обучения	Количество часов в год
Общественно-научные предметы	обществознание	по выбору	базовый	68

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Обществознание

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;

- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Основное содержание предмета учебного плана ОУ

Базовый уровень

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТкомпетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.**

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений и включает:

- систему учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом;
- проектные, творческие работы.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Печатные пособия.

Демонстрационные таблицы:

- Политическая система общества.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ.

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020. – 334 с.

2. Методические пособия для учителя:

- Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
- Обществознание. 10 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с.
- Обществознание. 11 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.

3. Дополнительная литература для учителя: Гражданский кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ.

4. Дополнительная литература для учащихся:

- Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
- Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

5. Информационно-коммуникативные средства.

- *Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н.Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

- *Обществознание*. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н.А. Скобелина. – Волгоград: Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- *Обществознание*. Курс лекций: учеб. пособие / А.Ю. Ларин, О.Е. Боровик. – М.: Книжный мир, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Интернет-ресурсы: Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Прошколу.ги», Презентации по обществознанию, Справочно-информационный Интернет-портал.

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание»

с определением основных видов учебной деятельности учащихся 11 кл.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
				план	факт
Модуль «Экономическая жизнь общества»					
1	Экономическая жизнь общества Технологическая карта	1	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения модуля; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> – определяют познавательные задачи; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической сфере общества. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание.	05.09	
2-3	Роль экономики в жизни общества. П. 1	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наёмного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность	07.09 12.09	

	Презентация «Роль экономики в жизни общества» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-19591		хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; осуществляют поиск и выделение информации; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
4-5	Экономика: наука и хозяйство. П. 2 Презентация «Экономика: наука и хозяйство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10492.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Целостно-смысловая компетенция	14.09 19.09	

			Умеют: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности. Метапредметные УУД. Познавательные: выявляют особенности и признаки экономики; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); самостоятельно выделяют и формулируют цели. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.		
6-7	Экономический рост и развитие. П. 3 Презентация «Экономический рост и развитие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_13543.html	2	Предметные. Научатся: определять, что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл; чем отличаются кризисы XIX века от кризисов XX века; называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными	21.09 26.09	

			сообщениями. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономическом росте и развитии. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество; участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивают собственную учебную деятельность.		
8-9	Рыночные отношения в экономике. П. 4 Презентация «Рыночные отношения в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zavuch.info/methodlib/164/65861 Презентация «Обществоведческое эссе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные признаки свободного рынка, структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной; объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать	28.09 03.10	

	obshchestvovedcheskoe-esse		вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических системах. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; участвуют в коллективном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.		
10-11	Фирма в экономике. П. 5 Презентация «Фирмы в экономике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezentacii.com/po_ekonomike/1478-firmy-v-ekonomike.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль; объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным вопросам. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные	05.10 10.10	

			виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике предприятий. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; участвуют в коллективном обсуждении вопросов. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; удерживают цель деятельности до получения её результата; умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивают собственную учебную деятельность.		
12-13	Финансовый рынок. П. 6	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами; определять, что такое финансирование и каковы его источники; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная, коммуникативная компетенции Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать	12.10 17.10	

			вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о финансах и банковских системах; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
14-15	Экономика и государство. П. 7 Презентация «Государство и экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/142-1-0-17910	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику. <i>Получат возможность научиться:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение необходимой	19.10 31.10	

			информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственной экономике; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
16-17	Финансовая политика государства. П. 8 Презентация «Финансовые отношения в экономике» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_14967.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, какую роль выполняют финансы в экономике; объяснять, с какой целью государство реализует финансовую политику; перечислять типы политики, которые объединяет в себе финансовая политика; кого обслуживают различные финансовые институты; объяснять, почему возникает инфляция; каковы социально-экономические последствия инфляции; указывать основные этапы бюджетного процесса; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами; определять, что такое финансирование и каковы его источники; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная, коммуникативная компетенции Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать	02.11 07.11	

			вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя; умеют находить нужную информацию, выделять главное; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о финансах и банковских системах; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
18-19	Занятость и безработица. П. 9 Презентация «Занятость и безработица» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-jekonomika/1924-zanyatost-i-bezrabotica.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию,	09.11 14.11	

			необходимую для решения учебной задачи; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рынке труда и проблеме безработицы; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.		
20-21	Мировая экономика. П. 10 Презентация «Мировая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://prezentacii.com/po_ekonomike/530-mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnaya-torgovlya.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы; объяснять (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. Метапредметные УУД. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических процессах; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: самостоятельно	16.11 21.11	

			формулируют цели урока после предварительного обсуждения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.		
22-23	Экономическая культура П. 11	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чём суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	23.11 28.11	

			Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
24-26	Человек и экономика	3	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения модуля «Экономическая жизнь общества»; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; развивают способность к самооценке.	30.11 05.12 07.12	
Модуль «Социальная сфера»					
27	Социальная сфера Технологическая карта	1	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения модуля; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция	12.12	

			Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> – определяют познавательные задачи; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание.		
28-29	Социальная структура общества. П. 12 Презентация «Социальная структура общества» []. – Режим доступа: http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_uroka - obhhestvoznanija 10 kl baz urovnguotsocialnaja - struktura obshestvaguot/1-1-0-116	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определённом обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках, осуществляют поиск и выделение информации;	14.12 19.12	

			<u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга; понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. П. 13 Презентация «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-4593	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое нормы и социальный контроль; в чём состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение информации, необходимой для выполнения заданий; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового	21.12 19.01	

			сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные</i>: принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
32-33	Нации и межнациональные отношения. П. 14 Презентация «Нации и межнациональные отношения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ucportal.ru/load/142-1-0-17393	2	Предметные. <i>Научатся</i>: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей. <i>Получат возможность научиться</i>: формулировать познавательные цели; развивать этнические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. Информационная компетенция Владеют: навыками работы с различными источниками информации (книги, учебники, СМИ, энциклопедии, Интернет). Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Метапредметные УУД. <i>Познавательные</i>: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>общеучебные</i> – формулируют ответы на вопросы учителя; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных отношениях. <i>Коммуникативные</i>: применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные</i>: принимают учебную задачу; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе;	11.01 16.01	

			прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нём взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
34-35	Семья и брак. П. 15 Презентация «Семья и быт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Byt-semi/Byt-semi.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.	18.01 23.01	

36-37	Гендер как научное понятие. П. 16	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое гендерный стереотип, приводить примеры таких стереотипов; объяснять, как менялись гендерные стереотипы с развитием общества, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе, что оказывает влияние на гендерную социализацию. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение; участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> – строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гендере как научном понятии. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	25.01 30.01	
38-39	Молодёжь в современном обществе. П. 17	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять актуальные проблемы нашего общества и молодёжи; характеризовать особенности молодёжи как социальной группы. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	01.02 06.02	

	Презентация «Социальное развитие и молодёжь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-19366; http://www.rusedu.ru/detail_13176.html		информации. Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и формам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>общеучебные</i> – структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и молодёжи, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала, исходя из социальных и личностных ценностей. Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.		
40-41	Демографическая ситуация в современной России. П. 18 Презентация «Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_12428.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе; использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Целостно-смысловая компетенция Умеют: определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; вступать в речевое общение; работать с книгой; осуществлять	08.02 13.02	

			индивидуальную образовательную траекторию с учётом общих требований и норм. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о тенденциях развития современной семьи; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.		
42-44	Социальная сфера общества П. 12-18 Текст для диспута «Голубые лепестки» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.skazkoterapia.narod.ru/skazki	3	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения модуля; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> – определяют познавательные задачи; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <i>Коммуникативные:</i>	15.02 20.02 22.02	

			обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание.		
Модуль «Политическая жизнь общества»					
45	Политическая жизнь общества Технологическая карта	1	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения модуля; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> – определяют познавательные задачи; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют внимание.	27.02	
46-47	Политика и власть. П. 19	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, её виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое	01.03 06.03	

	Презентация «Политика и власть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-7571		мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о связи политики и власти в обществе, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно сообщают товарищу об ошибках. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
48-49	Политическая система. П. 20 Презентация «Политическая система» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/570162/	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция	13.03 15.03	

			Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> К воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>общеучебные</i> – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе, строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его; оценивают свои достижения в усвоении нового материала; развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
50-51	Гражданское общество и правовое государство. П. 21 Презентация «Гражданское общество и правовое государство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/578522	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию,	20.03 22.03	

			необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе. <i>Коммуникативные</i>: применяют правила делового сотрудничества; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные</i>: принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; планируют решение учебной задачи, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
52-53	Демократические выборы. П. 22 Презентация «Демократические выборы и политические партии» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_7038.html	2	Предметные. <i>Научатся</i>: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права; определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем; типологии политических партий и их сущность. <i>Получат возможность научиться</i>: ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные</i>: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные</i>: применяют правила делового сотрудничества; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	03.04 05.04	

			задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; планируют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
54-55	Политические партии и партийные системы. П. 23 Презентация «Демократические выборы и политические партии» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_7038.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что представляет собой политическая система, отрасли права; определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем; типологии политических партий и их сущность. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>общеучебные</i> – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; <i>логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; планируют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и	10.04 12.04	

			формулируют цель; составляют план последовательности действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
56-57	Политическая элита и политическое лидерство. П. 24 Презентация «Политическая элита и политическое лидерство» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-obshhestvoznaniyu/3176-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства; объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации. Информационная компетенция Владеют: навыками работы с различными источниками информации (книги, учебники, СМИ, энциклопедии, Интернет). Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать. Анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом лидерстве; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.	17.04 19.04	

			Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими людьми, достигают в нём взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
58-59	Политическое сознание. П. 25 Презентация «Политическое сознание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/load/130-1-0-17585	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события современности; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; осуществляют поиск и выделение информации; строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом сознании <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	24.04 26.04	

			знаний. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
60-61	Политическое поведение. П. 26 Презентация «Политическое поведение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_1222222427.html	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что называется политическим поведением, как различаются его формы; каковы возможности регулирования политического поведения; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом поведении; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.	03.05 10.05	
62-63	Политический процесс и культура.	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять, что представляет собой политический процесс, голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут	15.05	

	П. 27 Презентация «Участие гражданина в политической жизни» [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://swor56.ucoz.ru/load/prezentacija_quot_...		участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Коммуникативная компетенция Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <u>общеучебные</u> – ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности. <i>Коммуникативные:</i> принимают правила делового сотрудничества; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
64-65	Взгляд в будущее. Заключение	2	Предметные. <i>Научатся:</i> определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать	17.05	

			вопросы4 осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод. Метапредметные УУД. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентируются в различных источниках дополнительной информации; осуществляют поиски выделение необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения; планируют промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Развивают способность к самооценке; оценивают собственную учебную деятельность.		
66-67	Политическая жизнь общества	2	Предметные. <i>Научатся:</i> разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации. Информационная компетенция Владеют: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать,	29.05	

			сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Коммуникативная компетенция Умеют: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> <u>общеучебные</u> – формулируют ответы на вопросы учителя; умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <u>логические</u> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.		
Модуль «Итоговое повторение»					
68	Человек и общество	1	Предметные. <i>Научатся:</i> определять основные положения курса; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Учебно-познавательная компетенция Умеют: ставить цель и организовывать её достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать	24.05	

		вывод. Метапредметные УУД. <i>Познавательные:</i> формулируют ответы на вопросы учителя⁴ осуществляют поиск необходимой информации; умеют ставить перед собой познавательные цели; выделять нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные УУД. Понимают значение знаний для человека и принимают его. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Развивают способность к самооценке.		
--	--	--	--	--